

平成 27 年 度 学 校 目 標 設 定 報 告 書

学校目標	取 組 の 内 容	
	具 体 的 な 手 立 て	評 価 の 観 点
総合学科の特色ある教育活動を推進し、生徒が意欲的に学習に取り組む環境を整える。	①総合学科の特色ある教育課程により、生徒のニーズに対応する充実した学習活動を展開する。 ②原則履修科目「産業社会と人間」やガイダンス機能を活用し、総合学科の設立趣旨に沿った履修指導を組織的・計画的に行う。 ③学校外の学修への積極的な参加を促進し、自らの進路に対する意識を高めさせる。	①総合学科の魅力や本校の特色を取り入れた教育課程を編成し、授業展開できたか。 ②生徒の興味・関心や進路希望に沿った履修指導が行えたか。 ③技能審査、ボランティア活動、就業体験活動等への取組は促進されたか。
きめ細かい生徒指導・支援により、基本的生活習慣の確立を図る。	①対話を基盤とする生徒指導により、ルールやマナーなど基本的生活習慣を身に付けさせる。 ②服装頭髪指導や遅刻指導、美化活動など、学校全体で共通理解に基づいた指導を行う。 ③スクールカウンセラーとの連携を促進し、教育相談体制を有効に機能させ、生徒支援を充実させる。	①あいさつ・服装・頭髪・時間厳守などの基本的生活習慣が身に付いたか。 ②校内美化等に対する意識を高め、落ち着いて学習する環境が整備できたか。 ③組織的に教育相談や生徒支援が行えたか。
自ら学ぶ力を高め、確かな学力を定着させる授業づくりを推進する。	①研究授業や授業公開を効果的に行い、アクティブ・ラーニング（課題の発見・解決に向けて主体的・協働的に学ぶ学習）に取り組むなど授業改善を進める。 ②学習成果発表会を開催し、日常の学習活動を振り返り学習意欲を高めるとともに、生徒のプレゼンテーション能力を養う。 ③学校全体で「福祉教育」に係る取組を推進し、生徒の豊かな心を育む。	①研究授業や公開授業、研修会は効果的に実施できたか。 ②学習成果発表会のアンケート結果は良好であったか。 ③「福祉教育」に学校全体で取り組むことができたか。
教育活動全てをキャリア教育の一環と捉え、主体的に学校生活や進路実現に取り組む生徒を育てる。	①「産業社会と人間」や課題研究等の授業を有効に活用し、キャリア意識を向上させる。 ②ガイダンスウィークや面談週間の効果的な実施やガイダンス機能を充実させ、キャリア意識を高め進路実現を図る。 ③生徒の主体的な活動を活性化させ、委員会活動や部活動などの充実を図る。	①キャリア意識の向上のため「産業社会と人間」等の授業展開は効果的に運営されたか。 ②キャリアガイダンス等は有効に行われ、生徒が希望する進路に進めたか。 ③委員会活動や部活動など特別活動への生徒参加は促進されたか。

<p>地域との連携や交流を深め、開かれた学校づくりを推進する。</p>	<p>①学校ホームページの迅速な更新や保護者向けメールを有効に活用し、学校情報を広く提供する。 ②地域の教育力と連携して多様な教育実践を展開し、地域に根ざした学校づくりを推進する。 ③生徒による地域でのボランティア活動や地域交流等を活発に行い、地域貢献を推進する。</p>	<p>①ホームページの迅速な更新や保護者向けのメール配信を適切に行ったか。 ②地域の教育力を学校教育に活かしたか。 ③地域貢献活動やボランティア活動、地域交流等は活発であったか。</p>
<p>事故・不祥事を防止し、防災体制を整え、安全で信頼される学校づくりを推進する。</p>	<p>①事故・不祥事防止研修を組織的・効果的に行い、信頼される学校づくりに努める。 ②災害や不測の事態に備えた防災用品の整備や防災マニュアルの点検など継続的に対応する。 ③市町と連携して防災訓練等を実施し、地域の避難施設としての役割を果たす。</p>	<p>①事故・不祥事防止研修を組織的・効果的に行い、事故等の発生を防いだか。 ②防災マニュアルの点検や防災用品の整備は進んだか。 ③地域と連携した防災訓練等は円滑に行えたか。</p>
<p>教育目標・教育方針・中長期的な方針など</p> <p>○ 生徒一人ひとりの資質と教養を高め、社会の形成者としての自覚を有する、次のような人間を育成する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 広い視野を持って自ら判断し、責任ある行動をとることができる（自立した個）</li> <li>・ 知識や技能を活用し、新たな可能性を拓くことができる（総合的な知）</li> <li>・ 個々の人格と個性を尊重し、共に生きていくことができる（共生する心）</li> </ul>		